

## Příloha č. 3a - ZAŘAZENÍ VÝSTUPŮ RVP ZV K VÝSTUPŮM NA VYSVĚDČENÍ JINAK (pro 1. stupeň)

Hodnocení teoretických předmětů na vysvědčení se vztahuje k výstupům, které jsou zobecněním očekávaných výstupů RVP ZV a reprezentují tematické oblasti vzdělávacích oborů. Pro přehlednost provázání výstupů RVP ZV s výstupy na vysvědčení jsme zpracovali tabulky, které uvádíme v této příloze. Vyučující si mohou dále tyto výstupy propojit s výstupy školního vzdělávacího programu a mít tak přehled o naplňování očekávaných výstupů. Cílem je zpřehlednit vazbu mezi výstupy na vysvědčení a očekávanými výstupy RVP, případně ŠVP. Je si však třeba uvědomit, že jde o komplexní systém výstupů, který je vzájemně provázána přiřazené výstupy RVP se mohou prolínat s vícero výstupy na vysvědčení. Vnímejte tento přehled jako orientační pomůcku.

*Tato příloha doplňuje METODIKU K EXPERIMENTÁLNÍMU VYSVĚDČENÍ (4. verze vysvědčení — 2. pololetí školního roku 2022/2023) a je součástí výstupu projektu Vývoj a implementace pilotního designu školního vysvědčení: Inovace závěrečného hodnocení žáků základní školy ve vazbě na komplexní rozvíjející hodnocení (TL05000360), podpořeného Technologickou agenturou ČR.*

V Brně dne 21. 12. 2022, akt. 29. 3. 2023

<b>Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>2</b>
Český jazyk (vzdělávací obor)	2
Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk (vzdělávací obor)	4
<b>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</b>	<b>5</b>
Matematika (vzdělávací obor)	5
<b>Vzdělávací oblast Informatika</b>	<b>7</b>
Informatika (vzdělávací obor)	7
<b>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</b>	<b>8</b>
Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda (vzdělávací obory/předměty)	8

# Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

## Český jazyk (vzdělávací obor)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 1. stupeň
<p>Jazyková výchova (tematická oblast)</p> <p><b>Používá probíraná pravidla pravopisu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>• ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li><li>• ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li><li>• ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li><li>• ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li><li>• ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li><li>• ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li><li>• ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li><li>• ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li><li>• ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li><li>• ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li><li>• ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li><li>• ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li><li>• ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li><li>• ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li><li>• ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li><li>• ČJL-5-2-08 píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách</li><li>• ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li></ul>

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 1. stupeň
Komunikační a slohová výchova (tematická oblast) <b>Čte s porozuměním.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></li> <li>• ČJL-5-1-01 <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i></li> </ul>
Komunikační a slohová výchova (tematická oblast) <b>Vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></li> <li>• ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></li> <li>• ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></li> <li>• ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></li> <li>• ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></li> <li>• ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></li> <li>• ČJL-3-3-02 <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></li> <li>• ČJL-5-1-02 <i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i></li> <li>• ČJL-5-1-03 <i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></li> <li>• ČJL-5-1-04 <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></li> <li>• ČJL-5-1-06 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i></li> <li>• ČJL-5-1-09 <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></li> <li>• ČJL-5-1-10 <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i></li> </ul>
Literární výchova (tematická oblast) <b>Pracuje s literárním textem a orientuje se v základních literárních pojmech.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-3-1-11 <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></li> <li>• ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></li> <li>• ČJL-3-3-03 <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></li> <li>• ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></li> <li>• ČJL-5-3-01 <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></li> <li>• ČJL-5-3-02 <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></li> <li>• ČJL-5-3-03 <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></li> <li>• ČJL-5-3-04 <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></li> </ul>

## Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk (vzdělávací obor)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 1. stupeň
<p>Poslech s porozuměním (tematická oblast)</p> <p><b>Poslouchá s porozuměním.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>● CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>● CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>Mluvení (tematická oblast)</p> <p><b>Ústně reaguje v daných situacích.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>● CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>● CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>
<p>Čtení s porozuměním (tematická oblast)</p> <p><b>Čte s porozuměním.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>● CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>Psaní (tematická oblast)</p> <p><b>Vyjadřuje se písemnou formou.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>● CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>

# Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

## Matematika (vzdělávací obor)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 1. stupeň
<p>Číslo a proměnná (tematická oblast)</p> <p><b>Počítá v daném oboru čísel.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></li> <li>• <i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></li> <li>• <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></li> <li>• <i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></li> <li>• <i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></li> <li>• <i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i></li> <li>• <i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></li> <li>• <i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></li> <li>• <i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i></li> <li>• <i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></li> <li>• <i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i></li> <li>• <i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i></li> <li>• <i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i></li> </ul>
<p>Závislost, vztahy a práce s daty (tematická oblast)</p> <p><b>S porozuměním pracuje s tabulkami, schémata a řadami čísel.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i></li> <li>• <i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></li> <li>• <i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></li> <li>• <i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i></li> <li>• <i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></li> </ul>
<p>Geometrie v rovině a prostoru (tematická oblast)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></li> <li>• <i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></li> </ul>

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 1. stupeň
<p><b>Rozeznává a znázorňuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>M-3-3-03</i>      <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></li> <li>• <i>M-5-3-01</i>      <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i></li> <li>• <i>M-5-3-02</i>      <i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></li> <li>• <i>M-5-3-03</i>      <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></li> <li>• <i>M-5-3-04</i>      <i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i></li> <li>• <i>M-5-3-05</i>      <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></li> </ul>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy (tematická oblast)</p> <p><b>Řeší rozmanité typy úloh.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>M-5-4-01</i>      <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></li> </ul>

# Vzdělávací oblast Informatika

## Informatika (vzdělávací obor)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 1. stupeň
Data, informace a modelování (tematická oblast) <b>Zpracovává data a získává z nich informace, pracuje s datovými modely.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I-5-1-01</i> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li><li>• <i>I-5-1-02</i> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li></ul>
Algoritmizace a programování (tematická oblast) <b>Řeší problémy, rozkládá je na části, sestavuje algoritmy a programuje.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I-5-2-01</i> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li><li>• <i>I-5-2-02</i> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• <i>I-5-2-03</i> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li><li>• <i>I-5-2-04</i> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li></ul>
Informační systémy (tematická oblast) <b>Orientuje se v informačních systémech a zaznamenává v nich data.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I-5-3-01</i> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li><li>• <i>I-5-3-02</i> pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li></ul>
Digitální technologie (tematická oblast) <b>Bezpečně využívá digitální technologie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I-5-4-01</i> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li><li>• <i>I-5-4-02</i> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li><li>• <i>I-5-4-03</i> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li></ul>

# Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

## Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda (vzdělávací obory/předměty)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 1. stupeň
<p>Fakta, pojmy, definice, zákonitosti (tematická oblast)</p> <p><b>Vysvětluje základní pojmy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-3-02 <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i></li> <li>• ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></li> <li>• ČJS-3-4-02 <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></li> <li>• ČJS-5-1-01 <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></li> <li>• ČJS-5-1-03 <i>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i></li> <li>• ČJS-5-1-04 <i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></li> <li>• ČJS-5-1-05 <i>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></li> <li>• ČJS-5-1-06 <i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></li> <li>• ČJS-5-5-02 <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></li> </ul>
<p>Poznatky a výsledky zkoumání (tematická oblast)</p> <p><b>Na příkladech vysvětluje vztahy mezi pojmy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-2-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></li> <li>• ČJS-3-4-03 <i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></li> <li>• ČJS-5-3-02 <i>využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</i></li> <li>• ČJS-5-3-03 <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></li> <li>• ČJS-5-4-01 <i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></li> <li>• ČJS-5-4-02 <i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></li> <li>• ČJS-5-4-03 <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i></li> </ul>



Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 1. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>
<p>Přenositelnost znalostí do praktických situací (tematická oblast)</p> <p><b>Propojuje znalosti se situacemi z běžného života.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 1. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ČJS-5-2-02 <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></li> <li>● ČJS-5-2-03 <i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></li> <li>● ČJS-5-3-01 <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></li> <li>● ČJS-5-5-01 <i>využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></li> <li>● ČJS-5-5-03 <i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></li> <li>● ČJS-5-5-04 <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></li> <li>● ČJS-5-5-05 <i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></li> <li>● ČJS-5-5-06 <i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></li> <li>● ČJS-5-5-07 <i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></li> </ul>