

Příloha č. 3b - ZAŘAZENÍ VÝSTUPŮ RVP ZV K VÝSTUPŮM NA VYSVĚDČENÍ JINAK (pro 2. stupeň)

Hodnocení teoretických předmětů na vysvědčení se vztahuje k výstupům, které jsou zobecněním očekávaných výstupů RVP ZV a reprezentují tematické oblasti vzdělávacích oborů. Pro přehlednost provázání výstupů RVP ZV s výstupy na vysvědčení jsme zpracovali tabulky, které uvádíme v této příloze. Vyučující si mohou dále tyto výstupy propojit s výstupy školního vzdělávacího programu a mít tak přehled o naplňování očekávaných výstupů. Cílem je zpřehlednit vazbu mezi výstupy na vysvědčení a očekávanými výstupy RVP, případně ŠVP. Je si však třeba uvědomit, že jde o komplexní systém výstupů, který je vzájemně provázán, a přiřazené výstupy RVP se mohou prolínat s vícero výstupy na vysvědčení. Vnímejte tento přehled jako orientační pomůcku.

Tato příloha doplňuje METODIKU K EXPERIMENTÁLNÍMU VYSVĚDČENÍ (4. verze vysvědčení — 2. pololetí školního roku 2022/2023) a je součástí výstupu projektu Vývoj a implementace pilotního designu školního vysvědčení: Inovace závěrečného hodnocení žáků základní školy ve vazbě na komplexní rozvíjející hodnocení (TL05000360), podpořeného Technologickou agenturou ČR.

V Brně dne 21. 12. 2022, akt. 29. 3. 2023

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace	2
Český jazyk (vzdělávací obor)	2
Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk (vzdělávací obor)	5
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	6
Matematika (vzdělávací obor)	6
Vzdělávací oblast Informatika	8
Informatika (vzdělávací obor)	8
Vzdělávací oblast Člověk a společnost.	9
Dějepis, Výchova k občanství (vzdělávací obor)	10
Vzdělávací oblast Člověk a příroda	14
Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis (vzdělávací obory/předměty)	14

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk (vzdělávací obor)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>Jazyková výchova (tematická oblast)</p> <p>Používá probíraná gramatická pravidla a slovní zásobu.</p>	<ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>• ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>• ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>• ČJL-9-2-05 <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>• ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>• ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>• ČJL-9-2-08 <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>Komunikační a slohová výchova (tematická oblast)</p> <p>Pracuje s textem. (porozumění, shrnutí, reprodukce, interpretace, názor na text...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ● ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ● ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ● ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ● ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ● ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ● ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
<p>Literární výchova (tematická oblast)</p> <p>Orientuje se v základních literárních pojmech a žánrech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ● ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ● ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ● ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ● ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
<p>Komunikační a slohová výchova (tematická oblast)</p> <p>Vytváří texty v různých slohových útvarech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ● ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
<p>Komunikační a slohová výchova (tematická oblast)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ● ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ● ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
Účelně komunikuje.	<p><i>komunikačnímu záměru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-06 <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> • ČJL-9-1-07 <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i> • ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>

Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk (vzdělávací obor)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>Poslech s porozuměním (tematická oblast)</p> <p>Využívá informace získané poslechem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
<p>Mluvení (tematická oblast)</p> <p>Ústně reaguje v daných situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
<p>Čtení s porozuměním (tematická oblast)</p> <p>Pracuje s informacemi z textů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
<p>Psaní (tematická oblast)</p> <p>Vyjadřuje se písemně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Matematika (vzdělávací obor)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>Číslo a proměnná (tematická oblast)</p> <p>Provádí operace s čísly a proměnnými.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
<p>Závislost, vztahy a práce s daty (tematická oblast)</p> <p>Vyjadřuje vztahy a závislosti při práci s daty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • M-9-2-02 porovnává soubory dat • M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>Geometrie v rovině a prostoru (tematická oblast)</p> <p>Orientuje se v základních geometrických útvarech a jejich vlastnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>M-9-3-01</i> <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> ● <i>M-9-3-02</i> <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> ● <i>M-9-3-03</i> <i>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> ● <i>M-9-3-04</i> <i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>
<p>Geometrie v rovině a prostoru (tematická oblast)</p> <p>Využívá znalosti v konstrukčních a početních úlohách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>M-9-3-05</i> <i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i> ● <i>M-9-3-06</i> <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> ● <i>M-9-3-07</i> <i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i> ● <i>M-9-3-08</i> <i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i> ● <i>M-9-3-09</i> <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> ● <i>M-9-3-10</i> <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> ● <i>M-9-3-11</i> <i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i> ● <i>M-9-3-12</i> <i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> ● <i>M-9-3-13</i> <i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy (tematická oblast)</p> <p>Řeší nestandardní úlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>M-9-4-01</i> <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> ● <i>M-9-4-02</i> <i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>

Vzdělávací oblast Informatika

Informatika (vzdělávací obor)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
Data, informace a modelování (tematická oblast) Zpracovává data a získává z nich informace, pracuje s datovými modely.	<ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Algoritmizace a programování (tematická oblast) Uplatňuje algoritmické myšlení a programuje.	<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Informační systémy (tematická oblast) Orientuje se v informačních systémech a vytváří návrhy pro evidenci dat.	<ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>(tematická oblast)</p> <p>Bezpečně využívá digitální technologie a jejich propojení.</p>	<p><i>fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>l-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> ● <i>l-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> ● <i>l-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> ● <i>l-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>

Vzdělávací oblast Člověk a společnost.

Dějepis, Výchova k občanství (vzdělávací obor)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>Fakta, pojmy, definice, zákonitosti (tematická oblast)</p> <p>Vysvětlí děje, skutky a jevy ovlivňující vývoj společnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01 <i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</i> • D-9-1-03 <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> • D-9-2-01 <i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i> • D-9-2-02 <i>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i> • D-9-3-02 <i>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i> • D-9-3-03 <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</i> • D-9-3-04 <i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i> • D-9-4-01 <i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i> • D-9-4-02 <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i> • D-9-4-03 <i>vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i> • D-9-4-04 <i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i> • D-9-5-01 <i>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i> • D-9-5-02 <i>vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i> • D-9-5-03 <i>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i> • D-9-5-04 <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i> • D-9-5-05 <i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i> • D-9-8-01 <i>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i> • VO-9-1-01 <i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i> • VO-9-1-02 <i>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i> • VO-9-3-01 <i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede</i>

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
	<p><i>příklady</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-05 <i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i> • VO-9-3-07 <i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</i> • VO-9-4-01 <i>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i> • VO-9-4-02 <i>rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i> • VO-9-4-03 <i>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i> • VO-9-4-04 <i>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i> • VO-9-4-06 <i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i> • VO-9-4-07 <i>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i> • VO-9-4-09 <i>rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i> • VO-9-5-02 <i>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i> • VO-9-2-04 <i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i> • VO-9-3-06 <i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i>
<p>Poznatky a výsledky zkoumání (tematická oblast)</p> <p>Interpretuje poznatky z různých zdrojů, uvádí je do souvislostí a argumentuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-01 <i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i> • D-9-6-01 <i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i> • D-9-6-02 <i>objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</i> • D-9-6-03 <i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i> • D-9-6-04 <i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa</i>

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
	<p>včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí • D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Přenositelnost znalostí do praktických situací (tematická oblast)	<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa • D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>Uplatňuje znalosti při řešení praktických úkolů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-04 <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i> • VO-9-3-02 <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i> • VO-9-3-03 <i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i> • VO-9-4-05 <i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i> • VO-9-4-08 <i>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i> • VO-9-4-10 <i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i> • VO-9-5-01 <i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>
<p>Aktuální společenské problémy (tematická oblast)</p> <p>Kriticky hodnotí aktuální společenské dění a problémy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-05 <i>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i> • VO-9-1-03 <i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i> • VO-9-2-03 <i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i> • VO-9-5-03 <i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i>

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis (vzdělávací obory/předměty)

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>Fakta, pojmy, definice, zákonitosti (tematická oblast)</p> <p>Vysvětlí pojmy, fakta, definice a zákonitosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>F-9-1-02</i> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • <i>F-9-1-03</i> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • <i>F-9-2-01</i> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • <i>F-9-6-01</i> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • <i>F-9-6-02</i> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • <i>F-9-6-03</i> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • <i>F-9-7-01</i> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • <i>CH-9-1-01</i> určí společné a rozdílné vlastnosti látek • <i>CH-9-2-01</i> rozlišuje směsi a chemické látky • <i>CH-9-2-02</i> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • <i>CH-9-2-03</i> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • <i>CH-9-2-04</i> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu • <i>CH-9-3-01</i> používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • <i>CH-9-3-02</i> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • <i>CH-9-4-01</i> rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • <i>CH-9-5-01</i> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
	<p><i>a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi ● CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ● CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ● CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů ● CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka <ul style="list-style-type: none"> ● P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ● P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ● P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ● P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ● P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ● P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ● P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ● P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ● P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ● P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ● P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ● P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ● P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> • P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
	<p><i>rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Z-9-5-03 <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i> ● Z-9-6-01 <i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i> ● Z-9-6-02 <i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i> ● Z-9-6-03 <i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i> ● Z-9-6-04 <i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i> ● Z-9-6-05 <i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i> ● Z-9-7-01 <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>
<p>Zkoumání faktů a provádění experimentů (tematická oblast)</p> <p>Získává informace a data z experimentů a externích zdrojů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● F-9-1-01 <i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i> ● P-9-3-01 <i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i> ● P-9-4-03 <i>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> ● Z-9-1-01 <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i> ● Z-9-2-01 <i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>
<p>Poznatky a výsledky zkoumání (tematická oblast)</p> <p>Kriticky interpretuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● F-9-4-02 <i>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> ● CH-9-6-02 <i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady</i>

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
<p>informace z různých zdrojů a výsledky vlastního zkoumání.</p>	<p><i>produktů průmyslového zpracování ropy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-7-01 <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> • P-9-6-03 <i>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i> • P-9-7-01 <i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> • Z-9-3-03 <i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i> • Z-9-4-03 <i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>
<p>Přenositelnost znalostí do praktických situací (tematická oblast)</p> <p>Uplatňuje znalosti při řešení praktických úkolů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • F-9-1-04 <i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i> • F-9-2-02 <i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i> • F-9-2-03 <i>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i> • F-9-3-01 <i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i> • F-9-4-01 <i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i> • F-9-5-01 <i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> • F-9-5-02 <i>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i> • F-9-6-04 <i>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i> • F-9-6-05 <i>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</i>

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Výstupy z RVP ZV - 2. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i> ● <i>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> ● <i>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i> ● <i>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> ● <i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> ● <i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> ● <i>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i> ● <i>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>