

ČESKÁ REPUBLIKA

VYSVĚDČENÍ

II. POLOLETÍ



Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace,
Koryčanská 47, 768 04 Střílky

LAURA ŠESTÁ

Datum narození: 13. červen 2008 Rodné číslo: 123456/1234 Místo narození: Brno

Školní rok: 2022/2023

Třída: 6.

Ročník: 6.

Číslo ve tř. výkazu: 3

Zameškané hodiny: 21

Omluvené/neomluvené: 21/0

Celkové hodnocení:

Žákyně splnila šest let povinné školní docházky.

Prospěla s vyznamenáním.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu:

Škola pro děti - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vysvědčení vychází z průběžného hodnocení procesu a výsledků učení žáka (žákyně) v tomto pololetí. Shrnuje dosaženou úroveň výstupů školního vzdělávacího programu a projevů chování.

Potvrzení vysvědčení:

Mgr. Martina Raiserová
ředitelka školy

Mgr. Michal Prchlík
třídní učitel

Ve Střílkách
dne 30. června 2023

CHOVÁNÍ

Milá Lauro,

OG

šestý ročník jsi zahájila v nové třídě, s novými učiteli a částečně s novými spolužáky. Postupně sis zvykla i na novou organizaci výuky. Letošní školní rok jsi udělala velký pokrok ve vnímání sebe sama a již dovedeš pojmenovat svoje silné stránky. Obdivuji Tvoji vášeň pro pečeni. Patříš k platným členům třídy, jsi její nepostradatelnou součástí. Přeji Ti nejen v následujícím školním roce, aby Ti píle a vytrvalost přinášely pocity úspěchu. Neboj se sdílet své úspěchy se spolužáky.

VE VZTAHU K SOBĚ	STUPNICE	SDĚLENÍ		
Přiměřeně situaci vyjadřuje své myšlenky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V klidu a s nadhledem vysvětlíš souvislosti situací, ve kterých se orientuješ. Stejně tak vyjádříš svůj názor na dění ve třídě, a to i ve chvíli, kdy se jedná o téma, které vzbuzuje emoce. K plnění úkolů sis našla pozitivní přístup, kterého se drží i v příštím školním roce a sleduj, jak ovlivňuje Tvůj pokrok.
Rozezná vhodné a nevhodné chování.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pracuje na svém rozvoji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VE VZTAHU K DRUHÝM	STUPNICE	SDĚLENÍ		
Dodržuje stanovená pravidla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Při spolupráci s ostatními se umíš domluvit, hledáš s ostatními různé cesty, jak splnit úkol a plníš různé role v týmu. Zapojuješ se do diskusí, většinou umíš požádat o pomoc a zároveň jsi ochotná poskytnout ji druhým. Chováš se ohleduplně a s pochopením k potřebám ostatních. V tomto pololetí jsi dokázala čelit i nepříjemným situacím, což pro Tebe byla dobrá životní zkušenost. Neboj se být sama sebou a vyjádřit svůj názor.
Spolupracuje s ostatními.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dorozumívá se srozumitelně a účelně.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Zapojuje se do dění ve svém okolí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

PŘI UČENÍ	STUPNICE	SDĚLENÍ		
Zodpovědně přistupuje k učení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V učení se Ti velmi daří. Organizuješ si svoji práci sama, volíš si pořadí úkolů a podle zadaných kritérií se reálně hodnotíš. Dokážeš jít za svým cílem, i když se ti něco nedaří. Stále usiluješ o své zlepšení. Při projektech jsi prokázala, že umíš pracovat s různými zdroji informací a naučila ses své výsledky prezentovat.
Využívá různé postupy a způsoby učení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Vytrvá v práci na obtížných úkolech.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pracuje s různými zdroji informací.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Posoudí vlastní pokrok.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Chování žáka/žákyně je hodnoceno na stupnici:

- **Velmi zřídka** / Zatím potřebuje soustavné vedení.
- **Občas** / S pobídkou nebo povzbuzením v běžných nebo jednoduchých situacích.
- **Často** / Patrně v běžných situacích.
- **Téměř vždy** / Samostatně v různých situacích a kontextech.

HODNOCENÉ PŘEDMĚTY

Výsledky žáka/žákyně jsou hodnoceny na stupnici:

OG

J / Ještě neosvojeno: Výstupy ještě neosvojeny.

Č / Částečně osvojeno: Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.

T / Téměř osvojeno: Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.

Ú / Úplně osvojeno: Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: 2

ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:

	J	Č	T	Ú
Používá probíraná gramatická pravidla a slovní zásobu.				
Pracuje s textem (porozumění, shrnutí, reprodukce, interpretace, názor na text, ...).				
Orientuje se v základních literárních pojmech a žánrech.				
Vytváří texty v různých slohových útvarech.				
Účelně komunikuje.				

SDĚLENÍ:

Oceňuji Tvůj zájem o čtení. Tvůj čtenářský deník se všemi Tvými malůvkami vypadá jako malé umělecké dílo. Při mluveném projevu máš příjemné vystupování a srozumitelně vyslovuješ. O mluvnických pravidlech máš povědomí, ale Tvé znalosti jsou zatím, neukotvené. Často nevíš, pro kterou poučku sáhnout, když máš správně napsat i/y nebo určit mluvnické kategorie. Lauro, hodně pracuj s přehledy. Pokud Ti nevyhovují ty z učebnice nebo z příručky, vytvoř si vlastní, v nichž se budeš lépe orientovat. Budeš-li potřebovat, ráda Ti s tím pomůžu. Při psaní úvahy ve slohu sis zpočátku vůbec nevěděla rady. Pomohla Ti až osnova, kterou jsme spolu vytvořili, i přesto se Ti úplně nedařilo vyjádřit své myšlenky. Ke zlepšení Ti pomůže jasně si formulovat, co chceš říci a držet se tématu a osnovy.

ANGLICKÝ JAZYK: 1

NĚMECKÝ JAZYK: 2

J Č T Ú

ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:

J Č T Ú

	J	Č	T	Ú
Ústně reaguje v daných situacích.				
Vyjadřuje se písemně.				
Pracuje s informacemi z textů.				
Využívá informace získané poslechem.				

SDĚLENÍ:

Anglickým textům rozumíš a vyhledáš v nich potřebné informace. Při vyjadřování (hlavně při psaní) se v angličtině víc zaměř na přesnost. V tomto pololetí sis ověřila to, co Ti psala paní učitelka v minulém pololetí, a to, že jsi příliš spoléhala na svou přirozenou inteligenci a nadání a podcenila jsi přípravu. Když jsme pak pracovali právě na správnosti (na strukturách vět podle slovesných časů), měla jsi s tím problémy. Zapracovala jsi na tom, zefektivnila jsi svou domácí přípravu a nyní používáš v ústním i písemném projevu anglické věty většinou správně. Pouč se z této zkušenosti.

Německý jazyk - Tvou předností je přirozený potenciál, osobní aktivita a zájem učit se cizí jazyk. Když se plně soustředíš, rozumíš i psanému i mluvenému slovu, vyjadřuješ své myšlenky písemně i ústně. Doporučuji ti méně reagovat na drobná rozptylování. Někdy pracuješ příliš rychle a zbytečně chybuješ, raději věnuj více času pozorné četbě zadání a následné kontrole své práce.

MATEMATIKA: 2

ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:

J Č T Ú

	J	Č	T	Ú
Provádí operace s čísly a proměnnými.				
Vyjadřuje vztahy a závislosti při práci s daty.				
Orientuje se v základních geometrických útvarech a jejich vlastnostech.				
Využívá znalosti v konstrukčních a početních úlohách.				
Řeší nestandardní úlohy.				

SDĚLENÍ:

Základní matematické operace zvládáš s mírnou dopomocí. Některé matematické pojmy a jednotky nemáš ještě ukotveny. Zkus si vytvořit svůj vlastní přehled a pracuj s ním, určitě Ti pomůže si vše ujasnit a zapamatovat. Při řešení složitějších slovních úloh se ještě ztrácíš v zadání a často potřebuješ větší pomoc učitele nebo spolužáků k porozumění zadání. Rýsuješ úhledně a přesně. Někdy však zapomínáš na náčrtek, a proto zaměníš některé údaje. Doporučuji Ti náčrtek vždy zpracovat. Pomůže Ti více se v úloze orientovat.

INFORMATIKA: 1

OG

ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:

J Č T Ú

Zpracovává data a získává z nich informace, pracuje s datovými modely.				
Uplatňuje algoritmické myšlení a programuje.				
Orientuje se v informačních systémech a vytváří návrhy pro evidenci dat.				
Bezpečně využívá digitální technologie a jejich propojení.				

SDĚLENÍ:

Svým tempem dokážeš logicky správně řešit programátorské výzvy. Postupně se seznamuješ s tím, jak je převádět do algoritmů a počítačového jazyka. V hodinách jsi pracovala aktivně, se zájmem. Jen Ti někdy chybí odvaha představit a prosadit své řešení. Zkus se podělit o své náměty, které jsou mnohdy zajímavé.

DĚJEPIS: 1**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ:** nevyučuje se

J Č T Ú

ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:

J Č T Ú

				Vysvětlí děje, skutky a jevy ovlivňující vývoj společnosti.				
				Interpretuje poznatky z různých zdrojů, uvádí je do souvislostí a argumentuje.				
				Uplatňuje znalosti při řešení praktických úkolů.				
				Kriticky hodnotí aktuální společenské dění a problémy.				

SDĚLENÍ:

V dějepisu dokážeš vysvětlit, jak se proměňoval vztah člověka k přírodě a společnosti. Orientuješ se na časové ose a mapách starověkých států. Tvůj „Průvodce po památkách starověkých států“ byl dobře strukturovaný dle typů památek. Největšího pokroku jsi dosáhla v aktivitě při hodinách a hlavně ve vyjadřování. Zaměř se na pojmy vztahující se k formám vlády, jejichž používání je pro Tebe ještě obtížné. Pomoci Ti může Tvá dovednost si poznatky zjednodušit a přenést je do praktických situací.

FYZIKA: 2**CHEMIE:** nevyučuje se

J Č T Ú

ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:

J Č T Ú

				Vysvětlí pojmy, fakta, definice a zákonitosti.				
				Získává informace a data z experimentů a externích zdrojů.				
				Kriticky interpretuje informace z různých zdrojů a výsledky vlastního zkoumání.				
				Uplatňuje znalosti při řešení praktických úkolů.				

SDĚLENÍ:

Na hodiny fyziky se zodpovědně připravuješ, pracuješ svědomitě, pečlivě si vedeš zápisy. Začala jsi provádět laboratorní experimenty a propojovat znalosti z fyziky s běžným životem. Ještě stále těžko formuluješ odpovědi na ověřovací otázky. Zkus si otázky vícekrát přečíst a propojit se svou zkušeností z běžného života.

PŘÍRODOPIS: 1**ZEMĚPIS:** nevyučuje se

J Č T Ú

ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ VÝSTUPŮ:

J Č T Ú

				Vysvětlí pojmy, fakta, definice a zákonitosti.				
				Získává informace a data z experimentů a externích zdrojů.				
				Kriticky interpretuje informace z různých zdrojů a výsledky vlastního zkoumání.				
				Uplatňuje znalosti při řešení praktických úkolů.				

SDĚLENÍ:

V průběhu tohoto pololetí jsme se postupně zaměřovali už na složitější organismy, konkrétně na různé skupiny bezobratlých živočichů. I když bylo učivo složitější, vypořádala ses s ním skvěle. V přírodopisu šikovně využíváš své bohaté zkušenosti z vaší farmy, kde chováte mnoho zvířat. Věřím, že učivo sedmé třídy Tě zaujme ještě více, protože se budeme učit už o obratlovcích.

UMĚNÍ A KULTURA: SILNÉ STRÁNKY, POKROK, PROSTOR PRO DALŠÍ ROZVOJ.

Ve svých malbách a kresbách vytrvale zdokonaluješ techniku. Cíleně kombinuješ detail s plochou. Plochy malované ředěnou barvu střídáš s těmi, které jsou naopak výrazné. Vší máš si detailů, které na Tvých výkresech vznikají samovolně, díky použitému materiálu. Tyto nepředvídatelné nepřesnosti Tě nezaskočí, ale dál s nimi pracuješ. Pokračuj ve své originální tvorbě dál a zvaž v příštím roce malou školní výstavku svých děl. V hodinách hudební výchovy nadále posouváš své výkony k lepšímu. Vždy všem aktivitám věnuješ patřičné úsilí a prokazuješ své nadání pro rytmus a ani ve zpěvu neváháš využít svých předností. Pokračuj v tomto zodpovědném přístupu i v dalším ročníku. Máš co nabídnout a budeš se moci dále zlepšovat. V hodinách dramatické výchovy jsi už odvážnější. I když se někdy ještě zbytečně držíš zpátky, prokázala jsi, že rozumíš tomu, co znamená práce s detailem. Tebou ztvárňované role v sobě mají opravdovost. Neváhej své nápady ještě častěji realizovat bez kompromisů.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: SILNÉ STRÁNKY, POKROK, PROSTOR PRO DALŠÍ ROZVOJ.

V tělesné výchově zdokonaluješ své pohybové dovednosti a schopnosti v gymnastice, atletice, míčových hrách. Oceňuji Tvoji výdrž, píli a vůli učit se novým věcem. Rozvíjíš také spolupráci během společných her a schopnost ovládat svoje emoce. Zkus více zapojit pohyb do svého života.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: SILNÉ STRÁNKY, POKROK, PROSTOR PRO DALŠÍ ROZVOJ.

Ve výchově ke zdraví ses více otevřela a svůj názor vyjadřuješ sebevědoměji než v ostatních předmětech, které spolu máme. Oceňuji, že si stojíš za svým názorem a nebojíš se ho i hájit. Dokážeš vyjádřit svůj nesouhlas s ostatními, a to i na tak těžkých tématech jako jsou životospráva, dospívání a další. Využij toho, že Ti v tomto předmětu nedělá problém být sebevědomá a přenes toto sebevědomí i do dalších předmětů. Využij své nabyté komunikační a prezentační dovednosti i v jiných předmětech.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE: SILNÉ STRÁNKY, POKROK, PROSTOR PRO DALŠÍ ROZVOJ.

Při práci se projevuje Tvoje pečlivost a vytrvalost. Významnou část druhého pololetí se zabývali vařením a pečením. Ukázalo se, že pečení je Tvoje silná stránka, upekla jsi výborný dvoupatrový dort na závěrečnou akademii

VOLITELNÝ BLOK: ROBOTIKA SILNÉ STRÁNKY, POKROK, PROSTOR PRO DALŠÍ ROZVOJ.

Při stavění robotů raději pracuješ podle návodu, než podle fantazie. Podle návodu si poradíš i se stavbou obtížnějších modelů. Posunula ses také v programování s využitím senzorů. Nenech se svazovat návody, a přesnými postupy, buď více kreativní a důvěřuj své intuici.

SEBEHODNOCENÍ

Dopis sám sobě

Milá Laurínko,

gratuluji, že jsi úspěšně a s jedničkami zvládla 4. třídu. Takle třída se Ti moc líbila. Ptáš se, jak to říct? Podívej se! Máš tu samé dobré kamarády. A co Jeseňáky? Vždyť si vzpomínáš, jak sis to užila a vše se Ti dařilo. Nebo Motýl! Prvňáci měli krásný taneček. Já, tvé minulé já, si myslím, že se Ti dařilo: Čestina a Vlastivěda. Ty sama víš, že anglické čtení Ti moc nejde. A u Matiky. Ti moc nejdou slovní úlohy. Ale geometrie, to je bomba. Hodně Tě baví Matika, i když nepatří mezi tvé silné stránky. Ale opravdu tě nebaví angličtina a přírodověda. A to patří mezi slabé stránky. Troje páří učitelka je strašně super, protože kešky pracuje s dětmi a je moc vtipná. I každého trápe dokáže udělat stádu, nebo alespoň situaci odlehčit. Je velmi upřímná a na nic si nehraje. Ty nemáš (a já taky ne) jedinou věc, kterou bys jí mohla vytknout. Laurínko, v páté třídě Ti přeji krásně, zámky a neboj, Ty víš, že Ti doma klavru nenahoučí. Tak hodně štěstí, zdraví, lásky a ahoj.

Laurínka z minulosti

Čj	AJ	M	VL	Př	Hv	Tv	Vr	Pě
1	1	1	1	1	1	1	1	1

